



ANEXA LA HCL NR. 80/2026

UAT

CJRAE Bacău

Școala Gimnazială

Nr.....

Nr.....

Nr.....

PROTOCOL DE COLABORARE INTERINSTITUȚIONALĂ pentru furnizarea de servicii comunitare integrate (SCI)

în cadrul proiectului „Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale – facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate” - PIDS/586/PO4/339395

I. Preambul și temei legal

Implementarea proiectului „Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale – facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate”, cod PIDS/586/PO4/339395 este coordonată la nivel național de Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului și Solidarității Sociale (MMFTSS), în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării (MEC), Ministerul Sănătății (MS) și Agenția Națională pentru Plăți și Inspecție Socială (ANPIS).

Structura instituțională se bazează pe patru niveluri: național, județean, local și comunitar, asigurând coerență, eficiență și colaborare intersectorială. La nivel județean, în cadrul proiectului funcționează UJSS, ca structură de coordonare tehnică și metodologică, responsabilă de supervizarea echipelor comunitare integrate (ECI), monitorizarea activităților, avizarea documentelor și sprijinul continuu acordat membrilor ECI.

Cadrul legislativ al derulării proiectului și al asumării prezentului Protocol de colaborare instituțională creează premisele necesare pentru asigurarea dreptului și accesului la educație al tuturor copiilor, indiferent de statusul economico-social al familiilor din care provin, și include, în principal, următoarele documente:

- **Ordin nr. 393/630/4.236/2017** pentru aprobarea Protocolului de colaborare în vederea implementării serviciilor comunitare integrate (SCI) necesare prevenirii excluziunii sociale și combaterii sărăciei;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 4 iulie 2023;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- Ordinul MMJS nr. 219 /2006 privind activitățile de identificare, intervenție și monitorizare a copiilor care sunt lipsiți de îngrijirea părinților pe perioada în care aceștia se află la muncă în străinătate
- HG nr. 49/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipă multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență



SCI2000 Împreună pentru o viață mai bună în comunitate!





în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state

- Ordin nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale
- Ordin nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu
- HG nr. 564 din 4 august 2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar
- Ordin nr. 6000 din 30 decembrie 2021 privind aprobarea Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE) și a Metodologiei de implementare și utilizare a modulului informatic MATE pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii
- HG nr. 1.309 din 30 decembrie 2021 privind aprobarea Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar
- Ordin nr. 7.707 din 6 decembrie 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea, evaluarea, identificarea, prevenirea și combaterea segregării școlare în învățământul preuniversitar.
- Prevederile Ghidului Solicitantului și ale cadrului de implementare pentru proiectul SCI2000 „Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale – facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate”, cod PIDS/586/PO4/339395.
- **Protocolul de colaborare** nr. 648 din 20.06.2025 dintre UAT SĂUCEȘTI și MMFTSS, MEC și ANPIS, încheiat în vederea dezvoltării și furnizării serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și excluziunii sociale, în cadrul proiectului „Furnizare de servicii integrate în comunitățile rurale – facilitarea accesului persoanelor vulnerabile la servicii de bază eficiente și de calitate”, cod PIDS/586/PO4/339395.

II. Părțile semnatare

- **Unitatea Administrativ-Teritorială**, cu sediul în, reprezentată prin Primar [Nume, Prenume.....]
- **Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Bacău**, cu sediul în Bacău, str Oituz nr 24 reprezentat prin Director SCORȚANU Alexandrina
- **Școala Gimnazială I.S. STURDZA**, cu sediul în Săucești, str. 1 Decembrie, nr. 135, reprezentată prin Director VATRĂ ANDREI



SCI2000 Împreună pentru o viață mai bună în comunitate!





III. Obiective comune pe dimensiunea educațională

Prezentul Protocol stabilește cadrul general de furnizare la nivel local a serviciilor comunitare integrate, pentru activarea managementului de caz integrat la nivelul comunei Săucești

Pe dimensiunea educațională, instituțiile partenere vizează cel puțin următoarele obiective comune:

- ✓ asigurarea accesului neîngrădit și participării depline a tuturor copiilor din comunitate la învățământul preuniversitar obligatoriu;
- ✓ prevenirea părăsirii timpurii a școlii, prin identificarea precoce și combaterea absenteismului și riscului de eșec școlar și abandon;
- ✓ asigurarea integrării școlare active pentru copiii din grupuri vulnerabile, copiii întorși din străinătate, copiii de etnie romă și copiii cu CES;
- ✓ corelarea alertelor și asigurarea unui flux direct de informație între echipa comunitară integrată (ECI) și mecanismele naționale implementate la nivelul școlii: **MATE** (Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație) și **PNRAS** (Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar);
- ✓ întărirea parteneriatului școală - familie - autoritate locală, prin acțiuni corelate la nivel comunitar.

IV. Arii prioritare de acțiune și modalități de colaborare

1. Specialiștii din ECI vor colabora cu personalul școlii și cu angajații CJRAE profesor consilier școlar și/sau mediator școlar care deservesc unitatea de învățământ, în principal **prin mecanisme** de:

- **schimb de date primare, completarea datelor existente** la nivelul școlii (puse la dispoziție de serviciul secretariat, cadrele didactice, profesorul consilier școlar și mediatorul școlar angajați ai CJRAE) cu datele culese în urma vizitelor la domiciliu de către specialiștii din ECI, pentru identificarea cât mai rapidă și eficientă a copiilor vulnerabili și pentru radiografierea cât mai precisă a categoriilor de nevoi ale copiilor și familiilor acestora. Comunicarea datelor existente se va face cu respectarea legislației în vigoare, cu asigurarea confidențialității informațiilor obținute în procesul de investigare, asistență și consiliere psihopedagogică individuală;
- **consultări directe și întâlniri de lucru comune**, pentru analizarea cazurilor de copii vulnerabili sau în risc de abandon școlar (invitarea și participarea personalului școlii și al CJRAE la întâlnirile de lucru ale ECI atunci când se consideră necesar, precum și invitarea și participarea membrilor ECI la activitățile inițiate de cadrele didactice din școală și personalul CJRAE de la nivelul școlii);
- **implicarea și oferirea de sprijin din partea angajaților școlii și ai CJRAE**, conform cu propriile atribuții, **în identificarea cazurilor de copii în risc și în derularea activităților/intervențiilor propuse de membrii ECI prin Planul individual de intervenție (P.I.I.)**, activități focalizate în principal pe: mediere și consiliere școlară, sprijin educațional individualizat, furnizarea pachetului alimentar/rechizite/ îmbrăcăminte/



SCI2000 *Împreună pentru o viață mai bună în comunitate!*





încălțăminte pentru participare la educație finanțat prin proiect SCI2000, intervenții personalizate de sprijin pentru copii cu CES etc.;

- **implicarea și oferirea de sprijin din partea membrilor ECI**, conform cu atribuțiile care le revin prin Fișa postului, **în derularea activităților propuse** de cadrele didactice ale școlii și de profesorul consilier școlar/mediatorul școlar angajat al CJRAE, în principal prin asigurarea unei abordări integrate a cazurilor de copii vulnerabili și prin asigurarea contactului și comunicării directe cu familia, dată fiind desfășurarea a 75% din activitățile ECI pe teren, în comunitate;
- medierea comunicării, prin mecanismele și structurile de relaționare avute la dispoziție de fiecare specialist, în scopul facilitării interacțiunii dintre profesori, familii, membrii ECI, conducerea școlilor, CJRAE, UAT.

2. **Categoriile generale de activități și intervenții** care se vor desfășura corelat și complementar, pentru atingerea unor obiective comune, vor viza în principal:

- monitorizarea frecvenței școlare, identificarea copiilor/elevilor neînscși/în abandon școlar și propunerea de soluții (învățământ de masă, frecvență redusă, programe de tip „A doua șansă”, „Școala de după școală” etc.);
- desfășurarea unor programe/activități extrașcolare care urmăresc cu prioritate facilitarea accesului la educație, prevenirea abandonului școlar, sprijinirea participării și reușitei școlare și consolidarea relației școală – familie – comunitate;
- informarea, consilierea părinților și asigurarea unor servicii de educație parentală pe teme privind, în mod prioritar, drepturile educaționale ale copiilor, implicarea în educația copiilor și în viața școlii, accesarea burselor și a altor forme de sprijin financiar acordat prin unitățile de învățământ;
- consilierea educațională a elevelor gravide și elevilor părinți;
- proceduri și intervenții comune pentru copiii cu părinți plecați în străinătate, copii reîntorși din străinătate și aplicarea planurilor de desegregare școlară;
- colaborarea în situații de violență școlară, pentru prevenirea traficului și consumului de droguri, a delincvenței și pre-delincvenței juvenile și a altor comportamente de risc,
- colaborare în evaluarea intereselor/aptitudinilor elevilor, realizarea profilului vocațional și organizarea de programe de orientare școlară și profesională;
- informare și sprijin metodologic acordat cadrelor didactice privind crearea unui mediu incluziv, abordarea diferențiată și aplicarea strategiilor de gestionare a comportamentelor /emoțiilor elevilor;
- schimb de informații, referirea cazurilor complexe către CJRAE și alte instituții care pot oferi serviciile specializate de care copiii au nevoie.

3. Desfășurarea în parteneriat a activităților va ține cont de faptul că **activitatea consilierului școlar/mediatorului școlar din ECI nu se limitează la unitatea de învățământ, ci vizează întreaga comunitate deservită de UAT**, fiind exercitată în echipă multidisciplinară, alături de asistentul social și de asistentul medical comunitar/mediatorul sanitar, printr-o abordare trans-sectorială (educație, asistență socială, sănătate) și este focalizată pe identificarea timpurie a vulnerabilităților, evaluarea multidimensională a nevoilor și furnizarea de servicii comunitare integrate.





4. Specialiștii pe domeniul educație din cadrul ECI vor colabora cu personalul școlii și cu profesorul consilier școlar/mediatorul școlar angajat al CJRAE, în cadrul categoriilor diverse de activități descrise mai sus, ținând cont de **atribuțiile ce le revin** și respectând **limitele de competență** stabilite prin Fișa postului. În egală măsură, se va respecta cadrul general de subordonare ierarhică și raportare a activității:

- **consilierul școlar / mediatorul școlar angajat CJRAE, în unitatea de învățământ:** conform reglementărilor interne CJRAE și ale unității de învățământ / CJRAE;
- **consilierul școlar / mediatorul școlar angajat UAT, membru ECI (SCI 2000) - Raport** lunar de activitate transmis către UJSS, avizat de expertul UJSS pe domeniul educațional și aprobat de reprezentantul legal al UAT;
- **personalul școlii** - conform reglementărilor interne ale unității de învățământ.

V. Dispoziții finale

Prezentul Protocol intră în vigoare la data semnării de către toate Părțile, este valabil pe perioada de implementare a proiectului SCI2000 și se prelungește de drept pe perioada de sustenabilitate de minimum 5 ani.

Orice modificare a prezentului protocol se realizează prin Act Adițional aprobat și semnat de reprezentanții legali ai celor trei instituții.

Încheiat astăzi, [Data], în 3 (trei) exemplare originale, câte unul pentru fiecare Parte semnatară.

pentru UAT [.....],	pentru CJRAE Bacău,	Pentru Unitatea de învățământ,
Primar, [Nume, Prenume]	Director, SCORȚANU ALEXANDRINA	Director, VATRĂ ANDREI
Semnătura și Ștampila: _____	Semnătura și Ștampila: _____	Semnătura și Ștampila: _____

PREȘEDINTE DE ȘEDINȚĂ,
CONSILIER LOCAL
IRIMESCU ADINA

CONTRASEMNEAZĂ PENTRU LEGALITATE,
SECRETARUL GENERAL
Gavril Heraclea-Ioana

.....

.....



SCI2000 *Împreună pentru o viață mai bună în comunitate!*

